

## Lista de verificación de fidelidad de PIWI

<b>Facilitador:</b>
<b>Observador:</b>
<b>Ubicación:</b>
<b>Fecha:</b>
<b>Número de familias:</b>
<b>Tema de observación del desarrollo:</b>

<b>Saludos:</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Observado</b>	<b>Evidencia</b>
Da la bienvenida a las actividades para dos de padres e hijos a medida que llegan.	Sí No	
Incentiva a los padres e hijos a unirse al grupo.	Sí No	
La transición entre el saludo y el debate de apertura se produce de manera fluida y sin esperas.	Sí No	

## Debate de apertura

Indicador	Observado	Evidencia
Los padres saben las expectativas que se tienen de ellos y se sienten cómodos con las mismas dentro de la planeación del grupo de juego.	Sí No	
Facilita los debates de apertura mediante preguntas abiertas y puntos clave detallados en la planeación.	Sí No	
Proporciona estructura para dirigir las observaciones de los padres del juego de los niños en relación con el tema de observación del desarrollo.	Sí No	
Facilita la participación de los padres en debates de grupo mediante estrategias como preguntas abiertas, comentarios y observaciones compartidas.	Sí No	

## Observación entre padres e hijos

Indicador	Observado	Evidencia
Los materiales/equipo/actividades respaldan la interacción y el juego entre padres e hijos.	Sí No	
Proporciona una variedad de actividades/materiales apropiados al desarrollo para hacer partícipes a los niños en relación con el tema de observación del desarrollo.	Sí No	
Las actividades apoyan la participación de las parejas de padres e hijos en el ambiente planificado.	Sí No	
Utiliza juegos interactivos para facilitar las interacciones que crean resultados sociales y emocionales positivos.	Sí No	
Utiliza estrategias de juego de apoyo en interacciones propias con los niños.	Sí No	
Realiza comentarios sobre las acciones/comportamiento de los niños con respecto al tema de observación del desarrollo.	Sí No	
Reconoce las fortalezas y necesidades de los padres para poder proporcionar un nivel adecuado de apoyo.	Sí No	
Proporciona estructura para dirigir las observaciones de los padres del juego de los niños en relación con el tema de observación del desarrollo.	Sí No	

<p>Identifica contribuciones de los niños y padres en interacciones diádicas.</p>	<p>Sí No</p>	
<p>Reconoce las estrategias diádicas utilizadas por los padres para mejorar las interacciones entre padres e hijos.</p>	<p>Sí No</p>	
<p>Elije estrategias que equilibran el apoyo entre el padre y el hijo.</p>	<p>Sí No</p>	
<p>Proporciona asistencia a las actividades para dos en torno al mantenimiento de la participación con materiales e interlocutores sociales.</p>	<p>Sí No</p>	
<p>Escucha y responde a las observaciones o preocupaciones de los padres en el contexto del juego.</p>	<p>Sí No</p>	
<p>Demuestra estrategias para tres en interacciones propias con los padres.</p>	<p>Sí No</p>	
<p>Interactúa con cada diada con respecto a las observaciones del desarrollo o en respuesta a las iniciativas de los padres/hijos.</p>	<p>Sí No</p>	
<p>Apoya la capacidad, la confianza y el disfrute mutuo de todos los participantes.</p>	<p>Sí No</p>	

<b>Refrigerio</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Observado</b>	<b>Evidencia</b>
El ambiente apoya la participación de las actividades para dos de padres e hijos en el ambiente planificado.	Sí No	
Escucha y responde a las observaciones o preocupaciones de los padres en el contexto del juego.	Sí No	
El refrigerio está incorporado dentro de la planeación de PIWI en un horario oportuno para el grupo particular de actividades para dos.	Sí No	
Las transiciones entre las actividades y el refrigerio se producen de manera fluida y sin esperas.	Sí No	

## Debate de cierre

Indicador	Observado	Evidencia
Hace participar a los padres en conversaciones sobre el juego de sus hijos en relación con el tema de observación del desarrollo.	Sí    No	
Pone un marco de desarrollo en las observaciones a medida que se resume el debate.	Sí    No	
Facilita la participación de los padres en debates de grupo mediante estrategias como preguntas abiertas, comentarios y observaciones compartidas.	Sí    No	
Retoma las preocupaciones/preguntas individuales de los padres que pueden ser problemas comunes de todos los padres para debatirlas en grupo.	Sí    No	
Se basa en observaciones propias y de los padres para proporcionar ejemplos de compromiso y participación relacionados con temáticas de los niños durante el debate de cierre.	Sí    No	
Amplía el debate de cierre al proporcionar actividades y observaciones relacionadas en otras rutinas y ambientes cotidianos.	Sí    No	
Escucha y responde a las observaciones o preocupaciones de los padres en el contexto del juego.	Sí    No	

## Planeación

Indicador	Observado	Evidencia
Los roles del facilitador reflejan una asociación con los padres en la planeación del grupo PIWI.	Sí No	
Analiza las fortalezas y limitaciones en las interacciones propias con las actividades para dos de padres e hijos y establece metas para cambiar.	Sí No	
Utiliza las sugerencia de los padres y las preferencias de los niños para organizar los ambientes/actividades.	Sí No	
Reconoce las señales de participación de los niños y padres y describe las opciones apropiadas para mantener/cambiar el ambiente/actividad.	Sí No	
La planeación tiene en cuenta a todos los niños, padres y facilitadores durante cada segmento del cronograma de PIWI.	Sí No	
Adapta las actividades a los ambientes sociales/físicos para adaptarse al máximo compromiso de cada niño del grupo PIWI.	Sí No	
Las metas de cada padre para su hijo/a están integradas dentro de la planeación del grupo de juego.	Sí No	
Evalúa las señales de participación de los niños y padres y describe las opciones apropiadas para cambiar el ambiente y las actividades.	Sí No	
Incorpora las expectativas y metas de los padres para modificar las interacciones propias con los niños.	Sí No	

## Componentes del ambiente

### Planeación

Indicador	Observado	Evidencia
La planeación se implementa con flexibilidad según los niveles cambiantes de participación de los niños y padres.	Sí No	
Los eventos grupales se alternan con juego dirigido de manera individual entre padres e hijos.	Sí No	
Las transiciones entre los componentes de la planeación se producen con fluidez y sin esperas.	Sí No	
Las actividades de juego (por ejemplo, juego con objetos, canto) se organizan en un orden apropiado para asegurar un compromiso óptimo y promover las transiciones con facilidad.	Sí No	

### Espacio

La organización del ambiente refleja la especificidad de cada parte de la planeación.	Sí No	
El salón está organizado con zonas claramente identificables.	Sí No	
Las áreas de actividades, en las cuales los materiales pueden usarse en conjunto de manera significativa, están cerca entre sí.	Sí No	
Hay recorridos claros entre las áreas de juego y las actividades.	Sí No	



## Materiales/actividades

Los materiales representan una variedad de objetos que apoyan las agendas e intereses actuales y nuevos en diversos dominios.	Sí No	
Los materiales/actividades representan una variedad de objetos y contextos familiares y nuevos; que presentan desafíos adecuados.	Sí No	
Los materiales/actividades disponibles para el juego apoyan las observaciones de los padres en relación con los temas de observación del desarrollo.	Sí No	
Los materiales son seguros, atractivos y están limpios.	Sí No	
Los materiales/actividades son apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños.	Sí No	
Los materiales/actividades apoyan la participación activa de todos los niños.	Sí No	
Los materiales/actividades reconocen la independencia emergente de los niños y promueven el uso independiente de las actividades para dos entre padres e hijos.	Sí No	
Los materiales/actividades son variados dentro de la sesión para mantener la participación y el interés.	Sí No	
Los materiales/actividades favoritos de los niños se incluyen en cada sesión.	Sí No	

<b>Enfoque del equipo</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Observado</b>	<b>Evidencia</b>
Las responsabilidades de cada facilitador están claramente delimitadas en todos los componentes de la planeación de PIWI.	Sí No	
Los facilitadores comparten roles de manera flexible y fluida, creando una alternancia continua de eventos.	Sí No	
Los roles están bien definidos y hay una rotación regular entre los facilitadores.	Sí No	
Implementa estrategias para guiar la reflexión y evaluación del equipo en relación con el propio rol como facilitador PIWI.	Sí No	
Implementa procesos para participar en autorreflexiones vinculadas con las relaciones e interacciones con otros miembros del equipo y padres.	Sí No	
Utiliza información obtenida de los padres con respecto a sus expectativas y metas para establecer metas de cambio (por ejemplo, temáticas enfatizadas, ambientes, roles de facilitadores).	Sí No	
Demuestra comunicación e interacciones interpersonales respetuosas con todos los participantes de PIWI.	Sí No	
Demuestra procesos grupales efectivos para la gestión de grupos y la toma de decisiones durante las reuniones de planeación e informativas.	Sí No	
Implementa estrategias específicas para incluir a las familias en el cumplimiento de las actividades de grupo.	Sí No	

## Práctica general

Indicador	Observado	Evidencia
La planeación proporciona diversas oportunidades para que padres e hijos interactúen y jueguen en un nivel apropiado para el desarrollo del niño.	Sí No	
Los padres saben las expectativas que se tienen de ellos y se sienten cómodos con las mismas dentro de la planeación del grupo de juego.	Sí No	
Apoya la capacidad, la confianza y el disfrute mutuo de todos los participantes.	Sí No	
Los materiales/equipo/actividades respaldan la interacción y el juego entre padres e hijos.	Sí No	
Utiliza una variedad de estrategias para tres, desde la menos intrusiva hasta fomentar el apoyo seguro y competente del juego de los niños.	Sí No	
Implementa estrategias para tres con flexibilidad, respondiendo a las señales de participación de los niños y padres.	Sí No	
El ambiente de grupo de juegos es cálido, alegre y acogedor.	Sí No	
Las diversas actividades facilitan la interacción entre padres e hijos y el apoyo de los padres al juego de sus hijos.	Sí No	

**Notas del formador**